

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



*Евдокимов*

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Специальность 31.05.03 «Стоматология»  
 Квалификация выпускника врач-стоматолог  
 Форма обучения очная  
 Факультет стоматологический  
 Кафедра-разработчик рабочей программы психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	1	36	8				16	12			
II	1	36	8				16	12			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» сентября 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии протокол № 11 от «04» сентября 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] А.Н. Даниленко «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» июня 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 368 Начальник УМУ [подпись] д.м.н., доцент Л.А. Леванова «27» сентября 2019 г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями дисциплины «Психология, педагогика» являются:

- овладение целостной системой знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки;
- развитие психолого-педагогического мышления у обучающихся, способности оперировать категориями психологической и педагогической наук при изложении теоретических знаний и анализе явлений психолого-педагогической практики;
- формирование у обучающихся, практических умений применять психолого-педагогические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно - волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- освещение ключевых разделов общей психологии как научной области познания, ее сущностных понятий: индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность, психические свойства личности, психические состояния эмоционально- волевой регуляции, индивидуально- психологические особенности человека;
- освещение ключевых разделов педагогики: теории обучения (дидактика), теории и методики воспитания, управление образовательными системами;
- формирование знаний об основных закономерностях психического развития и личностного роста;
- обучение использованию понятийного аппарата при изучении ведущим тем современной педагогики и психологии и тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности личности, мотивации и т. п.;
- формирование умений работать с первоисточниками, психолого-педагогической литературой, законодательными актами, субъектами образовательного процесса;
- формирование умений использовать инновационные методы и приемы обучения;
- формирование навыков устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой/вариативной части Блока 1.

**Актуальность дисциплины «Психология, педагогика».** Психологические знания обучающихся являются важнейшим фактором становления профессиональной компетентности будущих врачей, формирования психологической готовности их к работе. Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть профессионально - медицинского образования. Расширение и углубление психологической компетентности является необходимым условием личностного роста будущего врача-стоматолога, раскрытия его творческого потенциала.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: в том числе: история, история медицины, иностранный язык, правоведение.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, культурология, биоэтика, культурология, психиатрия и наркология, безопасность жизнедеятельности

**В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:**

1. Медицинский
2. Организационно управленческий
3. Научно-исследовательский

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код, вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	<b>ОК-1</b> - медицинская - организационно-управленческая - научно-исследовательская	<b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	- психолого-педагогические особенности мышления, законы восприятия информации	- анализировать информацию, развивать мышление и интеллект; - применять знания в практической деятельности врача-стоматолога опираясь на знание общей, социальной и возрастной психологии	- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44- 62 Темы рефератов №№ 12-22. Практические навыки № 1-10 Эссе. Темы № 1-15</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы № 1-62 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Практические навыки № 1-10 Тестовые задания промежуточного контроля № 1-180</p>
2	<b>ОК-5</b> - медицинская - организационно-управленческая	<b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической педагогической мысли (основные научные	- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы	- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;	<p><b>Текущий контроль:</b> Текущий тестовый контроль знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы - № 5,6,9,13, 14-39, 44-62 Темы рефератов № 1-22.</p>

	- научно-исследовательская		школы); познавательные психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования	своего поведения.	- простейшими способами саморегуляции	Практические навыки № 11-20 Эссе. Темы № 1-15 <b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы - № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1- 25. Практические навыки № 11-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 40-100
3	<b>ОК-8</b> - медицинская - организационно управленческая - научно-исследовательская	<b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления	- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания №1-11 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Практические навыки № 15-22 Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44- 62 Темы рефератов №№ 12-22. <b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-62 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Практические навыки № 15-22 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 100-140

#### 1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			I	II
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>1,32</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	0,44	16	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	16	16
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b> , в том числе НИРС	0,68	24	12	12
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			3
	экзамен (Э)			
<b>Экзамен / зачёт</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		<b>зачёт</b>

#### 1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц, 72 ч.

#### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<b>I</b>	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>
1.1	Тема 1. Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии	I	6	2				2	2
1.2	Тема 2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	I	4					2	2
1.3	Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности	I	5	2				2	1
1.4	Тема 4. Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение, восприятие.	I	4					2	2
1.5	Тема 5. Психология познавательных психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение.	I	3					2	1
1.6	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.	I	4					2	2
1.7	Тема 7. Современные концепции личности в отечественной и зару-	I	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	бежной психологии.								
1.8.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности.	I	5	2				2	1
2.	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	II	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>2</b>
2.1.	Тема 1. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии.	II	5	2				2	1
2.2.	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека.	II	5	2				2	1
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	II	<b>14</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
3.1.	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - стоматолога.	II	6	2				2	2
3.2.	Тема 2. Психология общения: структура и функции общения	II	4					2	2
3.3.	Тема 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	II	4					2	2
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	II	<b>4</b>					<b>2</b>	<b>2</b>
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни	II	4					2	2
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	II	<b>8</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>2</b>
5.1.	Тема 1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	II	5	2				2	1
5.2.	Тема 2. Медико-просветительская работа врача	II	3					2	1
	<b>Всего</b>	<b>I, II</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	х	8	I	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Психология.</b> Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии.	Предмет и объект, методы психологии. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде. Роль психологических знаний в работе врача. Определение общей психологии как теоретическое и экспериментальное направление психологии. Категориальный строй, развиваются методология, принципы, осуществляется разработка исследовательских и диагностических методов. Основные научные школы современной психологии. Определение медицинской и клинической психологии, роль, значение. Ведущие - направления - ознакомление с психологическими аспектами профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологическими методами воздействия на пациента и его ближайшее окружение, индивидуальными особенностями адаптации пациента к социальной среде, психологической поддержкой медицинско- го персонала.	2	I	<b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20
					<b>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе,</b>          толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии;</li> <li>-основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>и</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1          Практические навыки № 1-11          Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности.	<p>Психические процессы, свойства и состояния .Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов. Структура приема информации.</p> <p>Классификация познавательных процессов. Ощущение: механизмы формирования ощущений, виды ощущений, адаптация.</p> <p>Восприятие: факторы, влияющие на восприятие, основные свойства.</p> <p>Внимание: виды, свойства.</p> <p>Память: виды, процессы, рекомендации по развитию памяти.</p> <p>Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача.</p> <p>Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача. Нарушения познавательных (когнитивных) процессов. Основные причины нарушений.</p> <p>Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.</p>	2	I	<p><b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> <li>- законы восприятия информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20</p>
					<p><b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>-познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> </ul> <p>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе,</b>          толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3          Практические навыки № 1-11          Тестовые задания промежуточного контроля № 21-60</p>
1.3	<b>Тема 7.</b> Современные концепции личности в отече-	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Теории личности (биологическая теория от-	2	I	<p><b>ОК-1</b>  <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> <li>- законы восприятия информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1          Практические</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ственной и зарубежной психологии.	клоняющегося поведения Ч. Ломброзо, психоаналитическая теория З. Фрейд, теория самоактуализации А.Г. Маслоу, теория научения Э.Торндайк, Б. Скиннер, ролевая теория Э. Берн, гуманистическая теория К. Роджерс). Концепция личности Б.Г. Ананьева. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «человек». Самосознание личности. «Я -концепция».				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100
					<b>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>-познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> <li>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> </ul>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						- простейшими способами саморегуляции	
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100
1.4	<b>Тема 8.</b> Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и	Понятие о темпераменте. Характер человека. Акцентуация характера. Задатки и способности. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Развитие личности в деятельности и здоровье.	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	способности.					<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	
					<p><b>ОК-5</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и возможности непрерывного медицинского образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100</p>
					<p><b>ОК-8</b> готовностью к работе в коллективе, толерантно</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления</li> </ul>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	x			x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Понятие о возрасте. Хронологический, биологический, социальный возраст. Психологические подходы к изучению развития человека (З.Фрейд, Э.Эриксон, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, Дж. Уотсон). Возрастная периоди-	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии.	зация. Механизмы психического развития. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Возрастные кризисы в жизни человека. Понятие о возрасте. Обобщённые представления о психологическом содержании возрастных периодов: младенец, раннее детство, дошкольник, младший школьник, подросток, юность. Учет возрастных особенностей. Теории возрастной Периодизации Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон и др.)				<b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	
					<b>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120
					<b>ОК-8 готовностью к работе в коллективе,</b>	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии;	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом, конфессиональных и культурных различий</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120
2.2	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<p>Проблемы возрастного развития. Понятие «паспортный» и «психологический» возраст. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Характеристика основных этапов онтогенетического психического развития человека</p> <p>Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период.</p> <p>Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Раннее детство. Зарождение новых видов деятельности. Кризис трех лет.</p>	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> <li>- законы восприятия информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> </ul>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Дошкольное детство. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Интеллектуальное развитие в юности. Взрослость: молодость и зрелость. Период поздней взрослости.				- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	
					<b>ОК-5</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120
					<b>ОК-8</b> готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - основы социальной психологии; - основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способам ведения здорового образа жизни	
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	<b>х</b>		II	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - стоматолога.	Предмет социальной психологии, ее задачи. Детализация структурных компонентов психики – рассмотрение блока «социальные факторы». Понятия «социальная среда», «группа», «референтная группа», «коллектив». Коммуникативный, перцептивный, интерактивный компоненты общения (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.Л. Леви, А. Пиз, В.Н. Мясищев и др.). Современные теории личности: Э.Фромм, К. Хорни, А.Маслоу, Дж. Келли, К. Левин, А.Бандура. Биологическое и социальное в структуре личности Социализация личности. Стадии Социализации. Факторы, влияющие на социализацию. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Общение, как взаимодействие. Психологическая готовность врача к работе (взаимодействию) в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Толерантность, как ПВК личности врача. Модели, стратегии, техники и способы эффективного общения.	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 5-15 Тестовые задания промежуточного контроля № 121-140
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 5-15 Тестовые задания промежуточного контроля № 121-140

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОК-8</b> готовностью к работе коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 5-15 Тестовые задания промежуточного контроля № 121-140
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	x	2	II	x	x	x
5.1	<b>Тема 1.</b> Современные педагогические методы и технологии	Психология и педагогика как научные отрасли знания . Педагогика как система научного знания. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятель-	2	II	<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические навыки № 16-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	ность, педагогические технологии, педагогическая задача. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Определение педагогической психологии, как раздел психологии, изучающий психологические вопросы воспитания и обучения, в частности, закономерности присвоения социального опыта в условиях специально организованного обучения, формирования общественно значимых качеств личности, индивидуальных психологических особенностей участников образовательного процесса, влияющих на результаты обучения и воспитания. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Культура врача. Имидж врача. Обучение больных, медицинского персонала.				своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Тестовые задания промежуточного контроля № 161-180
<b>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>					<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические навыки № 16-18 Тестовые задания промежуточного контроля № 161-180	
<b>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические навыки № 16-18 Тестовые задания промежуточного контроля № 161-180	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>I,II</b>	x	x	x

### 2.3. Семинары

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	x	<b>16</b>	<b>I</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии.	1. Психология в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины. 2. Общая характеристика психологии как науки. 3. Место психологии в системе других наук.(Б.М. Кедров). Связь психологии с медициной. Психология в практической деятельности	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 Реферат темы № 1-10

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		врача. 4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. 5. Методы исследования в психологии. 6. Этапы развития представлений о предмете психологии. 7. Структура психологической науки.				педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,</b>	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					конфессиональные и культурные различия	образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	контроля знаний №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки № 1-10
1.2	<b>Тема 2.</b> Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	1. Мозг, психика, свойства психики. 2. Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова. 3. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. 4. Сознание. Современные теории сознания. 5. Бессознательное в концепции З.Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э.Берна, Э. Фромма. 6. Основные направления современной зарубежной и	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические навыки № 1-11 Темы реферата № 11-20
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию,</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития	Вопросы для устного собеседования по плану се-



	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отечественной психологии в XX-XXI в..			<p><b>самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p>современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> <li>- формы и возможности непрерывного медицинского образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	<p>семинарского занятия №2</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №2</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Темы реферата № 11-20</p>
					<p><b>ОК-8</b></p> <p><b>готовностью к работе в коллективе,</b></p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления</li> </ul> <p>психические процессы;</p> <p>основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №2</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Темы реферата № 11-20</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
1.3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы и состояния. Психические свойства личности.	1. Психические процессы и состояния. 2. Особенности организации сложных психических процессов. 3. Познавательные психические процессы. 4. Психические свойства и направленность личности.	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий.	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические навыки № 1-11
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические навыки № 1-11

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе,</b>          толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии;</li> <li>-основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3          Тестовые задания текущего контроля №3          Практические навыки № 1-11</p>
1.4	<b>Тема 4.</b> Психология познавательных психических процессов: внимание, ощу-	1. Психические процессы как форма проявления психики.	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мыш-</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану се-</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	щение, восприятие.	<p>2. Внимание: понятие, сущность, функции, свойства и виды</p> <p>3. Ощущение. Типы ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.</p> <p>4. Восприятие. Основные свойства восприятия. Репрезентативные системы сенсорного восприятия: визуальная, аудиальная, кинестетическая.</p> <p>5. Иллюзии. Галлюцинации.</p> <p>6. Развитие воображения у человека. Значение творческой активности у человека.</p> <p>7. Значение познавательных процессов в работе врача.</p>			<p><b>лению, анализу, синтезу</b></p>	<p>- законы восприятия информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	<p>минарского занятия №4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №4</p> <p>Практические навыки № 1-11</p>
					<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> <li>- формы и возможности непрерывного медицинского образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №4</p> <p>Практические навыки № 1-11</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						- простейшими способами саморегуляции	
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические навыки № 1-11
1.5	<b>Тема 5.</b> Психология познавательных психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение.	1.Характеристика процессов памяти - запоминания, воспроизведения, сохранения, забывания 2. Механизмы развития и тренировки памяти 3. Формы мышления и мыслительные операции 4.Своеобразие представления. 5. Характеристика мышления, его виды,	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические навыки № 1-11

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>функции и индивидуальные особенности</p> <p>6 Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности</p> <p>7. Понятие о воображении, его виды и физиологические основы. Сущность воображения.</p> <p>8. Воображение и личность</p> <p>9. Внимание.</p> <p>10. Интеллект и познавательные процессы.</p> <p><b>Освоение методики :</b> методика «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой);</p>				<p>педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	
					<p><b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> <li>- формы и возможности непрерывного медицинского образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №5</p> <p>Практические навыки № 1-11</p>
					<p><b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5</p> <p>Тестовые задания текущего</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					конфессиональные и культурные различия	образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	контроля №5 Практические навыки № 1-11
1.6	<b>Тема 6.</b> Эмоционально-волевая сфера личности.	1. Понятие эмоций и чувств. 2. Классификация эмоциональных состояний. 3. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства, стресс. 4. Основные теории эмоций (В. Джеймс- Г. Ланге, У. Кенон, П.В. Симонова, П.К. Анохина). 4. Эмоции и познавательные процессы. 5. Эмоции и мотивы. 6. Эмоции в работе медицинского работника. 7. Концепция стресса Г. Селье.	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Практические навыки № 1-11 Темы реферата № 26-30
					<b>ОК-5</b>	<b>Знать:</b>	Вопросы для уст-

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>8. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.</p> <p>9. Факторы стрессоустойчивости.</p> <p><b>Освоение методики :</b> методика Холмса, Раге «Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации»; методика: САН, тест самооценки стрессоустойчивости; экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности В.В. Бойко.</p>			<p><b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <p>- познавательные психические процессы;</p> <p>- основы психологии личности</p> <p>- формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>- использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</p> <p>- простейшими способами саморегуляции</p>	<p>ного собеседования по плану семинарского занятия №6</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №6</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Темы реферата № 26-30</p>
					<p><b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы социальной психологии;</p> <p>- основы психологии здоровья;</p> <p>- основы конфликтологии;</p> <p>- основы психологии управления психические процессы;</p> <p>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <p>- вести просветительскую работу среди</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №6</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Темы реферата № 26-30</p>



	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
1.7	<b>Тема 7.</b> Современные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	1.Основные психологические теории личности и их классификация 2. Человек как «индивид», «личность», «субъект деятельности» и «индивидуальность» – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). 3.Основные проблемы психологии личности.	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Практические навыки № 1-11
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Практические навыки № 1-11

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе,</b>          толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии;</li> <li>-основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7          Тестовые задания текущего контроля №7          Практические навыки № 1-11</p>
1.8	<b>Тема 8.</b> Индивидуально-	1. Проблема типологии темперамента Психология тем-	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к аб-</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности</li> </ul>	Вопросы для устного собеседова-

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности	<p>перамента. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.</p> <p>2.. Типология темперамента Юнга.</p> <p>3. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.</p> <p>4. Психология характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».</p> <p>5. Общие свойства характера.</p> <p>6. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.</p> <p>7. «Я - концепция» и мотивация личности.</p> <p>8. Личностные особенности и профессионально важные качества врача-стоматолога.</p> <p><b>Освоение методики :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросник Г. и С. Айзенка.</li> <li>- 16-факторный опросник Р. Кеттелла.</li> <li>- рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождем».</li> <li>- психогеометрия С. Деллиндера.</li> </ul>			<p><b>страктному мышлению, анализу, синтезу</b></p> <p><b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p>мышления,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы восприятия информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками ведения дискуссий</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> <li>- формы и возможности непрерывного медицинского образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> </ul>	<p>ния по плану семинарского занятия №8</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 1-11</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- простейшими способами саморегуляции  <b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология развития и возрастная психология</b>	х	4	II	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии.	1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии 2. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия № 9 Темы реферата № 19-26 Практические навыки № 1-14

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.) 3. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. 4. Явление кризиса и его толкование в рамках зарубежной и отечественной возрастной психологии. 5. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ Эго-психологии Э. Эриксона и концепции З. Фрейда. 6. Бихевиористская теория развития Дж. Уотсона.				своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия № 9 Темы реферата № 19-26 Практические навыки № 1-14
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе, толерантно</b>	<b>Знать:</b> - основы социальной психологии; - основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия № 9

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Темы реферата № 19-26 Практические навыки № 1-14
2.2	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	1. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени: новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. 2. Младенчество как период стабильного развития. 3. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. 4. Раннее детство.	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия № 10 Практические навыки № 1-14 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2
					<b>ОК-5</b>	<b>Знать:</b>	Вопросы для уст-

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Зарождение новых видов деятельности. Кризис трех лет.</p> <p>5. Дошкольное детство. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства.</p> <p>6. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.</p> <p>7. Кризис отрочества (предподростковый).</p> <p>8. Подростковый возраст (отрочество). Специфические особенности психики и поведения подростков.</p> <p>Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p> <p>9. Юность как психологический возраст. Интеллектуальное развитие в юности.</p> <p>10. Взрослость: молодость и зрелость.</p> <p>11. Период поздней взрослости.</p>			<p><b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <p>- познавательные психические процессы;</p> <p>- основы психологии личности</p> <p>- формы и возможности медицинского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>- использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</p> <p>- простейшими способами саморегуляции</p>	<p>ного собеседования по плану семинарского занятия № 10</p> <p>Практические навыки № 1-14</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи</p> <p>коллоквиума №2</p>
					<p><b>ОК-8</b></p> <p><b>готовностью к работе в коллективе,</b></p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы социальной психологии;</p> <p>- основы психологии здоровья;</p> <p>- основы конфликтологии;</p> <p>- основы психологии управления психические процессы;</p> <p>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <p>- вести просветительскую работу среди</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия № 10</p> <p>Практические навыки № 1-14</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи</p> <p>коллоквиума №2</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						населения с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
3.	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - стоматолога.	1. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Современные теории социализации личности . 2. Факторы, влияющие на социализацию человека. Теория баланса Ф. Хайдера, «скрипт- сценарий» К.Г. Юнга и Э.Берна, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 3. Понятие социального характера Э. Фромма и К. Хорни. 4. Современный человек «в поисках смысла» в концепции В. Франкла.	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Текущий тестовый контроль знаний №11 Практические навыки № 14-16



	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		5. Структурные компоненты «Я-концепции»: когнитивный, аффективный и поведенческий. 6. Формирование «Я-концепции»: факторы и механизмы. 7. Психологические основы профессиональной деятельности врача -стоматолога.			<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Текущий тестовый контроль знаний №11 Практические навыки № 14-16
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Текущий тестовый контроль знаний №11 Практические навыки № 14-16

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	
3.2	<b>Тема 2.</b> Психология общения: структура и функции общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «общение», «коммуникация», метакоммуникация».</li> <li>2. Структура общения: коммуникативный интерактивный, перцептивный компоненты.</li> <li>3. Функции и средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.</li> <li>4. Стадии общения. Факторы, влияющие на общение. Каналы коммуникации и коммуникационные барьеры.</li> <li>5. Личностно-ориентированное общение в профессиональной деятельности врача -стоматолога.</li> </ul>	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> <li>- законы восприятия информации</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Текущий тестовый контроль знаний №12 Практические навыки № 14-16
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>-познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> </ul> <b>формы и возможности непрерывного</b>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Текущий тестовый контроль знаний №12

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>медицинского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	Практические навыки № 14-16
					<p><b>ОК-8</b></p> <p><b>готовностью к работе в коллективе,</b></p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии;</li> <li>-основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №12</p> <p>Практические навыки № 14-16</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	<b>Тема 3.</b> Основы психологии конфликта.	1. Конфликт как социальной явление. Конструктивные и деструктивные конфликты 2. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития конфликта. Конфликтогены. 3. Основные этапы конфликта, границы конфликта, особенности предконфликтной фазы, структурные элементы конфликта. 4. Управление конфликтом	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические навыки № 14-16 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические навыки № 14-16 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические навыки № 14-16 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10 Тестовые текущего задания №10 Тестовые задания рубежного

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <p>- вести просветительскую работу конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</p> <p>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>контроля №3</p> <p>Темы реферата № 18-20</p> <p>Ситуационные задачи № 41-60</p> <p>Вопросы коллоквиума №3</p> <p>Практические навыки № 14-16</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля № 161-170</p>
4.	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.	<p>1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Интегральная оценка уровня здоровья. Факторы риска для здоровья.</p> <p>2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.</p> <p>3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (Тестовые задания «Душевное равновесие», «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»).</p> <p>4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарно-</p>	2	II	<p><b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические особенности мышления,</p> <p>- законы восприятия информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>-использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</p> <p>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые текущего задания №14</p> <p>Практические навыки № 17</p>
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- предмет, задачи, методы психологии и</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>го возраста как фактора психического здоровья.</p> <p>5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.</p> <p><b>Освоение методики :</b>          Аутоаналитический опросник здоровой личности В. А. Ананьева.</p>			<p><b>саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p>педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> <li>- формы и возможности непрерывного медицинского образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	<p>ния по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые текущего задания №14</p> <p>Практические навыки № 17</p>
					<p><b>ОК-8</b></p> <p><b>готовностью к работе в коллективе,</b></p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных,</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые текущего задания №14</p> <p>Практические навыки № 17</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	х	4	II	х	х	х
5.1	<b>Тема 1.</b> Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	1. Педагогический процесс и педагогические средства в работе врача. Педагогические технологии. 2. Программированное, проблемное обучение, развивающее обучение. 3. Формы организации и готовность врача к педагогической деятельности в медицинском учреждении. Помощь врача в принятии диагноза пациентом. 3. Медицинское образование в России в рамках участия в Болонском процессе. 4. Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования. 5. Самообразование, самобучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые текущего задания №15 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые текущего задания №15



	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	<p>Темы рефератов № 71-95</p> <p>Практические навыки № 18</p>
					<p><b>ОК-8</b></p> <p><b>готовностью к работе в коллективе,</b></p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии;</li> <li>-основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15</p> <p>Тестовые текущего задания №15</p> <p>Темы рефератов № 71-95</p> <p>Практические навыки № 18</p>

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.2	<b>Тема 2.</b> Медико-просветительская работа врача	1. Направления медико-просветительской работы врача-стоматолога. 2. Современные формы, методы и средства просвещения и обучения. 3. Обучающие программы в деятельности врача – стоматолога. 4. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. 5. Технологии обучения населения навыкам сохранения и укрепления психологического и физиологического здоровья.	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания рубежного контроля №5 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации,	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания рубежного контроля №5 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания рубежного контроля №5 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18
	<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>I, II</b>	x	x	x

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	е-местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<b>х</b>	<b>12</b>	<b>I</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	<b>Тема1.</b> Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Историческое развитие предмета психологии».	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емерстр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе,</b>          толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии;</li> <li>-основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональ-ной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
1.2	<p><b>Тема2.</b>          Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.</p>	<p>Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме «Понятие о психике. Возникновение и развитие</p>	2	I	<p><b>ОК-1</b>  <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> <li>- законы восприятия информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля №1</p> <p>Вопросы и ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии».				<b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-4
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания рубежного контроля №1 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-4
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> - основы социальной психологии; - основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания рубежного контроля №1 Вопросы и ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емертр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <p>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</p> <p>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 3-4</p>
1.3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности.	<p>Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: « Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности».</p>	1	I	<p><b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические особенности мышления,</p> <p>- законы восприятия информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>-использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</p> <p>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
					<p><b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <p>-познавательные психические процессы;</p> <p>- основы психологии личности</p> <p>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	Практические навыки № 1-10
					<p><b>ОК-8 готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
1.4	<b>Тема 4.</b> Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение,	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия	2	I	<b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу,</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> <li>- законы восприятия информации</li> </ul>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емер	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	восприятие.	Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: « Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение, восприятие».			<b>синтезу</b>	<b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	тия №4 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-8 готовностью к работе в</b>	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья;	Вопросы для устного собеседования по плану се-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	е-м-е-с-т-р	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	минарского занятия №4 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
1.5	<b>Тема 5.</b> Психология познавательных психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология познавательных психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение».  Составление учебного кроссворда на тему: «Познавательные процессы» (ощущение,	1	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-5</b>	<b>Знать:</b>	Вопросы для уст-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емертр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		восприятие, представление, память, внимание).			<p><b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);  -познавательные психические процессы;  - основы психологии личности  -формы и возможности непрерывного медицинского образования  <b>Уметь:</b>  - определять свои потребности, мотивы своего поведения;  -использовать свой творческий потенциал;  - определять свои потребности, мотивы своего поведения  <b>Владеть:</b>  - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;  - простейшими способами саморегуляции</p>	<p>ного собеседования по плану семинарского занятия №5  Тестовые задания рубежного контроля знаний №1  Практические навыки № 1-10</p>
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе,</b>  толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b>  -основы социальной психологии;  -основы психологии здоровья;  - основы конфликтологии;  - основы психологии управления психические процессы;  основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;  <b>Уметь:</b>  - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;  - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  <b>Владеть:</b></p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5  Тестовые задания рубежного контроля знаний №1  Практические навыки № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
1.6	<b>Тема 6.</b> Эмоционально-волевая сфера личности.	Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия  Составление сравнительной таблицы: «Структура и уровни регуляции человеком психических состояний. Саморегуляция» (Х. Линдемман, В.Л. Марищук, Г.С. Никифоров, В.Н. Панкратов, Г. Селье, С. Смайлс).  Составление рекомендаций по профилактике стресса	2	I	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения,	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе,</b>  толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии;</li> <li>-основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
1.7	<b>Тема 7.</b> Современные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	<p>Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Современные концепции личности в</p>	1	I	<p><b>ОК-1</b>  <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> <li>- законы восприятия информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>-использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емертр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отечественной и зарубежной психологии».				<b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	навыки № 1-10
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные</b>	<b>Знать:</b> - основы социальной психологии; - основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емертр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и культурные различия	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	Практические навыки № 1-10
1.8	<b>Тема 8.</b> Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности.	<p>Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности».</p> <p>Написание психологической самохарактеристики</p>	1	I	<p><b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности мышления,</li> <li>- законы восприятия информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
					<p><b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8</p> <p>Тестовые задания рубежного</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	е-мес-тр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>потенциала</b>	-формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	е-м-е-с-т-р	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	х	2	II	х	х	х
2.1	<b>Тема1.</b> Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии».	1	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания рубежного контроля знаний №2 Практические навыки № 1-14
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания рубежного контроля знаний №2 Практические навыки № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емертр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					<b>ОК-8 готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания рубежного контроля знаний №2 Практические навыки № 1-14
2.2	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Онтогенетическое	1	II	<b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10 Тестовые задания рубежного контроля знаний №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емертр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психическое развитие человека: возрастные ступени».				поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения.	Практические навыки № 1-14
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания рубежного контроля знаний №2 Практические навыки № 1-14
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,</b>	<b>Знать:</b> - основы социальной психологии; - основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания рубежного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	е-м-е-с-т-р	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					конфессиональные и культурные различия	образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	№2 Практические навыки № 1-14
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	х	6	II	х	х	х
3.1	<b>Тема1.</b> Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - стоматолога.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - стоматолога.».  Освоение методик : Социометрия Дж. Морено.	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию,</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной	Вопросы для устного собеседования по плану се-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	е- мес- тр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p>психологической и педагогической мысли (основные научные школы);  - познавательные психические процессы;  - основы психологии личности  - формы и возможности непрерывного медицинского образования  <b>Уметь:</b>  - определять свои потребности, мотивы своего поведения;  - использовать свой творческий потенциал;  - определять свои потребности, мотивы своего поведения  <b>Владеть:</b>  - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;  - простейшими способами саморегуляции</p>	<p>семинарского занятия №11  Тестовые задания рубежного контроля знаний №3  Практические навыки № 14-16</p>
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе,</b>  толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы социальной психологии;  - основы психологии здоровья;  - основы конфликтологии;  - основы психологии управления психические процессы;  основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;  <b>Уметь:</b>  - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;  - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  <b>Владеть:</b>  - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11  Тестовые задания рубежного контроля знаний №3  Практические навыки № 14-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						- методами обучения пациентов правилам и способам ведения	
3.2	<b>Тема2.</b> Психология общения: структура и функции общения.	<p>Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология общения: структура и функции общения».</p> <p>Освоение методик : С.А. Ряковского «Коммуникабельны ли Вы?», «Эффективность слушания», «Раздражительный ли Вы собеседник?» , «Общительный ли Вы человек?».</p>	2	II	<p><b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p> <p><b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p><b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p><b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p><b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p> <p><b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p><b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания рубежного контроля №3 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 14-16
3.3	<b>Тема 3.</b> Основы психологии конфликта.	Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Основы психологии конфликта»  Освоение методик :	2	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	е-мес-тр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Тест К. Томаса, методики Басса-Дарки.  Подготовка к деловой игре «Общение без конфликтов»				- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	
					<b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	<b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> - основы социальной психологии; - основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емер	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <p>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</p> <p>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.	<p>Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности».</p>	2	II	<p><b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические особенности мышления,</p> <p>- законы восприятия информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>- использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</p> <p>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №4</p> <p>Практические навыки № 17</p>
					<p><b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	емер	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>использованию творческого потенциала</b></p>	<p>- познавательные психические процессы;  - основы психологии личности  - формы и возможности непрерывного медицинского образования  <b>Уметь:</b>  - определять свои потребности, мотивы своего поведения;  - использовать свой творческий потенциал;  - определять свои потребности, мотивы своего поведения  <b>Владеть:</b>  - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости  - простейшими способами саморегуляции</p>	<p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №4  Практические навыки № 17</p>
					<p><b>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - основы социальной психологии;  - основы психологии здоровья;  - основы конфликтологии;  - основы психологии управления психические процессы;  основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования;  <b>Уметь:</b>  - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;  - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  <b>Владеть:</b>  - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;  - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14  Тестовые задания рубежного контроля знаний №4  Практические навыки № 17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	х	2	II	х	х	х
5.1	<b>Тема1.</b> Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	<p>Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача».</p> <p>Составление глоссария по теме: «Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания».</p>	1	II	<p><b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p> <p><b>ОК-5</b> <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p><b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p><b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p><b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p> <p><b>Знать:</b> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности</p> <p><b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания рубежного контроля знаний №5 Практические навыки № 18-22</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания рубежного контроля знаний №5 Практические навыки № 18-22</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						поведения <b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					<b>ОК-8</b> <b>готовностью к работе в коллективе,</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; <b>Уметь:</b> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Владеть:</b> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания рубежного контроля знаний №5 Практические навыки № 18-22
5.2	<b>Тема 2.</b> Медико-просветительская работа врача	Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медико-просветительская работа врача-стоматолога».	1	II	<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <b>Уметь:</b> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; <b>Владеть:</b>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания рубежного контроля знаний №5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	е-местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Составление глоссария по теме: «Медико-просветительская работа врача».				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</li> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	Практические навыки № 18-22
					<p><b>ОК-5</b>  <b>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>- познавательные психические процессы;</li> <li>- основы психологии личности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал;</li> <li>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</li> <li>- простейшими способами саморегуляции</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №5</p> <p>Практические навыки № 18-22</p>
					<p><b>ОК-8</b>  <b>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- основы психологии управления психические процессы;</li> <li>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №5</p> <p>Практические навыки № 18-22</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациентом их родными и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</li> </ul>	
<b>Всего часов</b>			<b>24</b>	<b>I, II</b>	x	x	x

## 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Психология, педагогика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психологии, педагогики» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Педагогика, психология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда врача, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,



укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

б. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 60% от аудиторных занятий, т.е.30 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	<b>Раздел № 1. Общая психология</b>	<b>ЛЗ 10 СЗ 16</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
1.1	Тема 1. Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии	ЛЗ	2	Информационные технологии Показ видеофильма Междисциплинарное обучение	2
1.2	Тема 2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
1.3	Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности.	СЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.	СЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	2
1.5	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>ЛЗ2 СЗ2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
2.1	Тема 1. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2.2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие чело-	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	века: возрастные ступени.				
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	<b>ЛЗ4 СЗ8</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
3.1	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	СЗ	2	Деловая игра Информационные технологии Контекстное обучение	2
3.2	Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности врача. Психология управления.	СЗ	2	Case-study Информационные технологии Контекстное обучение Решение ситуационных задач	2
3.3	Тема 3. Психология общения: структура и функции общения	ЛЗ, СЗ	4	Информационные технологии Показ видеофильма Деловая игра	4
3.4	Тема 4. Основы психологии конфликта.	СЗ	2	Case-study Информационные технологии Контекстное обучение Решение ситуационных задач	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	<b>СЗ2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	<b>ЛЗ2 СЗ2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
5.1	Тема 1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
5.2	Тема 2. Медико-просветительская работа врача.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
	<b>Итого:</b>		<b>30</b>		<b>30</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

##### 4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются

преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология, педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности врача

3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З.Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.
18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе врача. Развитие и улучшение памяти человека.
19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности врача.
20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Как развить аналитическое мышление?
21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.
22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?
23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для врача?
26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.

27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.
28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.
29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.
32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?
33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия врача.
34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?
35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.
36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача: понятие и формы мотивов.
37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.
39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности врача, основные направления самовоспитания.
40. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения врача.
41. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность врача.
42. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.
43. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения.
44. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.
45. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.

46. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.
47. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.
52. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.
53. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.
54. Педагогическая функция врача: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.
55. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?
57. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.
58. Система менеджмента качества в здравоохранении. Восемь основных принципов менеджмента качества.
59. Психологические основы качественного менеджмента.
60. Процессы и процессно-ориентированные модели управления в медицине.
61. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни?
62. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность врача.
63. Педагогическая функция врача в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.
64. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике врача: что вызывает стресс и как его скорректировать?
65. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.
67. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.
68. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.
69. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.
70. Агрессивность и агрессивное поведение: теории, виды, содержание.
71. Каким образом максимально использовать в производстве человеческие ресурсы без принуждения и давления на людей?
72. Как сделать управление качеством в медицинской организации эффективным?
73. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократической, либеральный, креативный, командный и т.д
76. Формирование личностного потенциала руководителя здравоохранения.
78. Современные принципы и методы управления.

#### 4.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. . ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) душа человека;
- б) поведение человека;
- в) факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;
- г) личность человека;
- д) сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

*Эталон ответа: в*

2. ПОНЯТИЕ «СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ» ОЗНАЧАЕТ:

- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
- б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
- г) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: в*

#### 4.1.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) разум;
- г) сознание.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: а*

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: а*

#### 4.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. КОММУНИКАЦИЯ ЭТО -

- а) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности;

- б) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач;
- в) процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю;
- г) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: г*

#### 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО:

- а) изменениям в знаниях участников общения;
- б) изменениям поведения участников общения;
- в) изменениям установок участников общения;
- г) изменениям в самооценке участников общения;
- д) все варианты возможны.

*Эталон ответа: д*

#### 4.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ – ЭТО:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик;
- д) амбиверт

*Эталон ответа: б*

2. КОНГУЭНТНОСТЬ – ЭТО:

- а). адекватность поведения ситуации;
- б) совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента;
- в) совпадение самовосприятие и внешней оценки;
- г) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель;
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: г*

#### 4.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

##### Ситуационная задача № 1

**Условие задачи.** Виктор Г., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

**Контрольное задание:** определите тип темперамента Виктора Г.

*Эталон ответа :* Флегматик



## Ситуационная задача № 2

**Условие задачи.** Преподаватель делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет «двойки» всей группе. Студенты отправляются к заведующему кафедрой и жалуются на предвзятое отношение к ним преподавателя.

**Контрольное задание:** определите стиль взаимоотношений преподавателя со студентами и сформулируйте педагогические рекомендации.

**Эталон ответа.:** Налицо объективный конфликт, участниками которого являются преподаватель и группа студентов; включён в конфликт и заведующий кафедрой. Преподаватель пытается свою некомпетентность компенсировать авторитарным стилем взаимоотношений со студентами. Обучающиеся своё накопившееся недовольство от посещения лекций и авторитаризма преподавателя в аффективном состоянии высказывают ему и ищут защиту у заведующего кафедрой. Педагогические рекомендации: заведующий кафедрой разговаривает с обучающимися без преподавателя, находит компромисс, обещая присутствовать на следующей лекции, и назначает время для повторного опроса по материалу данной лекции; в разговоре с преподавателем заведующий кафедрой анализирует текст лекции и материал учебника по теме и указывает на необходимость перехода на проблемные лекции.

### 4.1.8. Темы рефератов

1. Психология в профессиональной деятельности врача.
2. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности врача.
3. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача.
4. Профессионально-важные качества личности врача.
5. Эмоционально-волевая устойчивость врача.
6. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача.
7. Профессиональная адаптация врача.
8. Профилактика состояний дезадаптации врача.
9. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.
10. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.
11. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
12. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
13. Профессиональное обучение медицинских работников.
14. Условия эффективности профессионального обучения.
15. Общая характеристика принципов обучения.
16. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
17. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
19. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача. в рамках профилактических программ.
20. Программа ВОЗ по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
21. Модели коммуникационных программ в просветительской работе врача.
22. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача.

23. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
24. Методы и средства просветительской работы врача.
25. Конфликтогены и синтоны.
27. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности врача.
28. Стили руководства в деятельности врача.
29. Педагогическое самообразование врача.
30. Внутренний конфликт и психологическая защита.

#### 4.1.9. Темы эссе

1. Личность врача - как фактор доверия к нему пациента
2. Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя
3. Почему я хочу стать врачом-стоматологом
4. Зачем современному врачу психология.
5. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельности?
6. В чем «плюсы» и «минусы» психологических защит для развития личности?
7. Эмпатия в работе врача-стоматолога
8. Действительно ли все люди одарены?

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры):**

Осваиваемые	Тестовое задание	Ответ на
-------------	------------------	----------

компетенции (индекс компетенции)		тестовое задание
<b>ОК-1</b>	КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ: а) обобщённая, б) не ограничена в материалах, в) конкретна, г) основной метод – эксперимент д) рациональна,	г)
<b>ОК-5</b>	ПОНЯТИЕ «СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ» ОЗНАЧАЕТ: а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость г) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим д) все ответы верны	в)
<b>ОК-8</b>	КАКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАКОВ-СИМВОЛОВ ВЫРАБОТАНЫ ЛЮДЬМИ В РАМКАХ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: а) знаки управления движением транспорта б) форменная одежда в) знаки отличия г) звуковая речь. д) награды.	б) в)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средства обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	<b>ЭБС:</b>	
1.1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019

	индивидуального доступа.	
1.2	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
1.5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
2	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a>	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. <a href="http://psychology.net.ru/">http:// psychology.net.ru/</a>	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» <a href="http://psi.webzone.ru">http:// psi.webzone.ru</a>	неограниченный доступ
3	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Психология как наука.	страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php</a>
3.2.	Психика. Сознание. Бессознательное.	
3.3.	Психические процессы и состояния. Психология познавательных психических процессов	
3.4.	Эмоционально-волевые психические процессы	
3.5.	Стресс и дистресс	
3.6.	Психология личности	
3.7.	Индивидуально-типологические особенности личности	
3.8.	Психологические подходы к изучению развития человека	

3.9.	Основные характеристики возрастов	/
3.10	Проблемы личности в современной социальной психологии	
3.11	Психология общения. Барьеры в общении.	
3.12	Основы психологии конфликта.	
3.13	Психология здоровья и здорового образа жизни	
3.14	Основы педагогической деятельности врача	
3.15	Медико-просветительская работа врача-стоматолога	
4.	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии	<p>страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ.  <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a></p>
4.2	Психические процессы и состояния. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	
4.3	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	
4.4	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача.	
4.5	Проблемы личности в социальной психологии	
4.6.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	
5.	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	З. Фрейд	<p>страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ.  <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a></p>
5.2	А. Адлер	
5.3	Детектор лжи. Психология невербального общения.	
5.4	Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог.	
5.5	Мозг. Тайны сознания.	
5.6	Нераскрытые тайны. Что такое психосоматика	
5.7	Психология конфликтов в медицине	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч./ Р.С. Немов.- Москва.:Юрайт.-2019. Ч.1 – 243 с. - URL: «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-</b>			100

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	online.ru»			
2	<b>Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. – URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></b>			100
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	<b>Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). –664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></b>			100
4	<b>Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина ; Московский педагогический государственный университет . - 2-е изд., . и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 431 с.</b>			100

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<b>Акименко, Г. В. Психология и педагогика</b>			100

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p><b>[Электронный ресурс]</b> : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» в 2-х ч. / Г. В. Акименко, Т. М. Михайлова; Кемеровский государственный медицинский университет, кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. – Кемерово, 2017.-  Ч. 1.- 133 с.  Ч. 2.- 76 с.  - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a></p>			
2	<p><b>Акименко , Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология». В 2-х ч. / Г. В. Акименко, Е. В. Валиуллина ; Кемеровский государственный медицинский университет, кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. - Кемерово, 2017.-  Ч. 1.- 105 с.  Ч. 2.- 132 с.  - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a></p>			100
3	<p><b>Валиуллина, Е.В. Психология и педагогика: сборник тестов [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для аудиторной СРО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по</p>			100



№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	специальности «Стоматология» / Е.В. Валиуллина; Кемеровский государственный медицинский университет, кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2019. 66 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>			

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### **Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

#### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

#### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины Б.1. Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»

На 2019 – 2020 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.			
1.			
2.			